

НАВЫКИ, УМЕНИЯ, КАЧЕСТВА — ВАЖНЫЕ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА

1

1. глубокие знания профессиональные
2. заинтересованность и любит работу
3. активность
4. твердость
5. взаимоотношения +
6. коммуникация +
7. умение организовать работу +
8. опыт работы в направлении *наставничества*
9. умение презентовать себя
10. умение обучить, направить
11. умение мотивировать
12. с широкими взглядами -
13. позитивной
14. ответственной
15. целеустремленной, целеустремленной, мотивационно

КОМПОНЕНТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

психолого-педагогические
виды и формы наставничества
этапы.

Направления:

- поддержка молодых педагогов
- поддержка родителей педагогами
- передача ИКТ знаний (информ. обр-е)
от молодых зрелых
- наставничество в/у детей
(барные группы - младших)

Критерии

- конкурсы
- анкетирование начало
- конкурс
- итоговая мероприятие
- наблюдение деятельности
наставника.
- оценка документации
- наличие новых
разработок

НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА

1. Муниципальное направление / (эф. детств.)?
2. Методическое
3. Область науки
4. работа со специалистами
5. психолого-педагогическое + эмоциональная поддержка
6. научно-теоретическое
7. Дети детям (?)
8. нормативно-правовое
9. ИКТ
10. Предметно-профессиональное
11. Здоровье - берегающее
12. Конкурентное движение
- 13.

ОТЧЕТ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКОМ

- карта - достижения молодого педагога "Мое достижение"
- совместное совещание ^{наставников} и обсуждение ~~итога~~ достигнутых результатов по проделанной работе.
- план наставничества с отметками о выполнении + сроки
- презентация опыта / наставничества :
 - наставник
 - наставляемый
- представление развешивающего афиша
- представление на доску (отчет на соуд. плане)
- соуд. анкетирование
- написание профанеса

РИСКИ

- не только педагогов замешать наставничеством (сначала для себя)
- нет достаточного опыта в этом направлении!
- копировать весь подход/новш (диалогичный процесс, работа с группой, групповые задания, работа с кейсами, работа с кейсами, работа с кейсами)
- много опыта, но не знает передать (не умеет) передавать опыт, это же не работа с психологом, групповые задания, работа с кейсами, работа с кейсами, работа с кейсами
- временные ресурсы не позволяют проводить курсы, это же не работа с психологом, групповые задания, работа с кейсами, работа с кейсами, работа с кейсами
- подход не считает себя свободнее/перспективнее, не ходит найти мотивацию.
- вторичные
- не уметь выполнять свою работу.
- ~~цели и задачи~~
- саморазвитие. В сфере наставничества?